

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и технологии психологического образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Зарданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881) Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в сфере психологического образования.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний об инновационных обучающих технологиях с учетом задач каждого возрастного этапа;
- развитие умений разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Теория и технологии психологического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ методики преподавания психологии, умение восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии психологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования;

Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Теория и технологии психологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б1.Б.06 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика психологического тренинга.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии психологического образования», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	знать: - специфику системы дополнительного образования; - технологии выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; уметь: - выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; - применять психолого-педагогические технологии для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; владеть: - навыками использования психолого-педагогических технологий в системе дополнительного образования для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
--	--

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность

научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-5. готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	знать: - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; уметь: - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; владеть: - навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

**возможностями здоровья деятельность
научно-исследовательская деятельность
научно-методическая деятельность**

ПК-20. умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность**

ПК-20 умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - технологии психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь: - применять различные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: - навыками оказания психологического содействия при оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
---	--

**научно-исследовательская деятельность
научно-методическая деятельность**

ПК-33. способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность
научно-исследовательская деятельность**

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знать: - современные источники психолого-педагогической литературы, раскрывающие основную проблематику психолого-педагогического сопровождения системы образования; уметь: - проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть: - навыками осуществления теоретического анализа психолого-педагогической литературы.
---	---

научно-методическая деятельность

ПК-34. способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность
научно-исследовательская деятельность

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знать: - актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; уметь: - выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; владеть: - навыками определения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
---	---

научно-методическая деятельность

ПК-46. способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность
научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-46 способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	знать: - современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды; уметь: - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; владеть: - навыками анализа современных технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды.
---	---

ПК-48. способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность
научно-исследовательская деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-48 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	знать: - основы информационного и методического оснащения образовательной деятельности; уметь: - восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

	владеть: - навыками восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теории психологического образования:

Теории психологического образования - общая характеристика задач, основных положений и принципов реализации. Современные тенденции развития психологической науки и практики.

Модуль 2. Технологии психологического образования:

Понятие технологии. Характеристика образовательных технологий. Интерактивные технологии обучения - их характеристика. Специфика современных технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 2. Технологии психологического образования (4 ч.)

Тема 3. Интерактивные технологии обучения (2 ч.)

Понятие и сущностные характеристики технологий психологического образования. Классификация технологий. Характеристика технологий. Использование технологий в работе педагога-психолога. Инновационные технологии в классификации А.П. Панфиловой. Технология РКМЧП. технологии контекстного обучения.

Тема 4. Психологическое образование во внеучебной деятельности (2 ч.)

Особенности психологического образования во внеучебной деятельности детей. Психологические образовательные программы для младших школьников, подростков, старшеклассников.

Модуль 1. Теории психологического образования (4 ч.)

Тема 1. Теории ПО (2 ч.)

Задачи и принципы теорий психологического образования. Психологические и педагогические исследования как основной фактор развития психологического образования. Вклад отечественных психологов в развитие психологического образования.

Тема 2. Содержание ПО (2 ч.)

Содержательное наполнение теорий и технологий психологического образования. Нормативно-правовые документы как основа определения содержания. Требования и специфика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (91 ч.)

Модуль 2. Технологии психологического образования (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раскрыть классификацию интерактивных технологий проведения занятий по психологии в вузе.

Раскрыть специфику организации и проведения производственной практики в образовательных организациях.

Охарактеризовать специфику построения рабочих программ по психологическим дисциплинам направления подготовки Психолого-педагогическое образование

Раскрыть специфику внеклассной работы по психологии в школе и внеаудиторной работы в вузе.

Представить одну из интерактивных технологий, используемых на семинарских занятиях по психологическим дисциплинам.

Раскрыть специфику организации контроля и оценивания формируемых компетенций студентов при обучении в вузе.

Охарактеризовать использование технологии «Развитие критического мышления» при обучении психологии

Представить психологический анализ семинарского занятия по психологическим дисциплинам.

Раскрыть особенности организации проектной деятельности по психологическим проблемам.

Охарактеризовать технологию разработки учебного курса «Общая психология» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование

Дать экспертную оценку психолого-педагогического проекта (на выбор).

Охарактеризовать метод «портфолио» как средство профессионального развития.

Защитить план-проспект лабораторного занятия по одной из психологических дисциплин направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

Защитить план-проспект семинарского занятия по одной из психологических дисциплин направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

Представить одну из интерактивных технологий, используемых на семинарских занятиях по психологическим дисциплинам.

Защитить проект научного исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации).

Защитить план-проспект тренингового занятия по психологии для студентов направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

Привести примеры составления и использования тестовых заданий при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Представить анализ психолого-педагогического научного мероприятия.

Привести примеры составления и использования кейсов при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Защитить план-проспект олимпиады по психологии для студентов направления подготовки Педагогическое образование.

Привести примеры составления и использования кейсов при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

Психолого-педагогическое образованию.

Составить и обосновать психолого-педагогические рекомендации студентам по вопросам обеспечения их психологической безопасности в условиях вуза.

Проанализировать одну из рабочих образовательных программ по психологическим дисциплинам по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (на выбор).

Модуль 1. Теории психологического образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение психологического образования.

Охарактеризовать современные тенденции развития психологического образования.

Охарактеризовать таксономию учебных задач при изучении психологии.

Охарактеризовать специфику построения рабочих программ по психологическим дисциплинам направления подготовки Психолого-педагогическое образование

Раскрыть специфику внеклассной работы по психологии в школе и внеаудиторной работы в вузе.

Раскрыть специфику организации контроля и оценивания формируемых компетенций студентов при обучении в вузе.

Охарактеризовать психологические исследования как ресурс развития образовательной практики.

Раскрыть особенности организации проектной деятельности по психологическим проблемам.

Охарактеризовать организацию самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении.

Охарактеризовать метод «портфолио» как средство профессионального развития.

Охарактеризовать источники психологической информации, способы ее получения и переработки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-20 ПК-46 ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теории психологического образования
ПК-33 ПК-34 ПК-48	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии психологического образования. .

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-46 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-48 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Теория и технологии психологического образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует технологии для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала
---------	------------------------------------	-------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

сформированности компетенции	аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные теории и технологии психологического образования, обозначает сферу и область их применения; умеет использовать технологии психологического образования в практической деятельности; владеет навыками организации и проведения технологий психологического образования, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о теориях и технологиях психологического образования; демонстрирует некоторые умения по использованию технологий психологического образования, затрудняется в подборе технологий психологического образования; не дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; слабо владеет навыками использования технологий психологического образования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные теории и технологии психологического образования, а также достоинства и недостатки при применении в практике образования; демонстрирует умение адекватно подбирать и использовать для решения образовательных задач различные технологии психологического образования, в том числе интерактивные; владеет психологической терминологией, способностью к анализу теорий психологического образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии психологического образования

ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

1. Охарактеризовать психолого-педагогическую специфику выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

2. Раскрыть психолого-педагогические аспекты сопровождения системы дополнительного образования для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

ПК-20 умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать технологии психологического содействия для оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Охарактеризовать трудовые функции педагога-психолога при осуществлении психологического содействия оптимизации образовательной деятельности

ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

1. Охарактеризовать современные психолого-педагогические технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста

2. Охарактеризовать современные психолого-педагогические технологии для подростков и старшекласников

3. Охарактеризовать современные технологии и программы повышения квалификации для учителей, психологов

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

1. Охарактеризовать инновационные обучающие психолого-педагогические технологии с учетом потребностей каждого возрастного этапа

2. Привести пример применения инновационных обучающих технологий в работе с дошкольниками

3. Привести пример применения инновационных обучающих технологий в работе с младшими школьниками

4. Привести пример применения инновационных обучающих технологий в работе с подростками

5. Привести пример применения инновационных обучающих технологий в работе со старшекласниками

6. Привести пример применения инновационных обучающих технологий в работе с учителями

Модуль 2: Теории психологического образования

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

1. Охарактеризовать теории психологического образования.

2. Раскрыть основные положения теорий психологического образования.

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

системы образования, обучения и развития обучающихся

1. Привести примеры актуальных психолого-педагогических проблем развития современной системы образования

2. Раскрыть основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся на основе анализа современных исследований)

ПК-48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

1. Охарактеризовать формы получения психолого-педагогических знаний и умений по методическому оснащению образовательной деятельности

2. Привести примеры восполнения дефицитов информационного и методического оснащения образовательной деятельности на основе анализа

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-11, ПК-20, ПК-33, ПК-34, ПК-46, ПК-48, ПК-5)

1. Охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение психологического образования.

2. Охарактеризовать современные тенденции развития психологического образования.

3. Охарактеризовать таксономию учебных задач при изучении психологии.

4. Раскрыть классификацию интерактивных технологий проведения занятий по психологии в вузе.

5. Представить одну из интерактивных технологий, используемых на семинарских занятиях по психологическим дисциплинам.

6. Раскрыть специфику организации контроля и оценивания формируемых компетенций студентов при обучении в вузе.

7. Охарактеризовать использование технологии «Развитие критического мышления» при обучении психологии.

8. Охарактеризовать психологические исследования как ресурс развития образовательной практики.

9. Представить психологический анализ семинарского занятия по психологическим дисциплинам.

10. Раскрыть особенности организации проектной деятельности по психологическим проблемам.

11. Охарактеризовать организацию самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении.

12. Охарактеризовать технологию разработки учебного курса «Общая психология» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование

13. Охарактеризовать метод «портфолио» как средство профессионального развития.

14. Защитить план-проспект лабораторного занятия по одной из психологических дисциплин направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

15. Защитить план-проспект семинарского занятия по одной из психологических дисциплин направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

16. Представить одну из интерактивных технологий, используемых на семинарских занятиях по психологическим дисциплинам.

17. Защитить план-проспект тренингового занятия по психологии для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

студентов направления подготовки Психолого-педагогическое образование.

18. Привести примеры составления и использования тестовых заданий при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

19. Привести примеры составления и использования кейсов при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

20. Проанализировать одну из рабочих образовательных программ по психологическим дисциплинам по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (на выбор).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 241 с. - ISBN 978-5-534-05712-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441665>
2. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>. – Библиогр.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

в кн. – ISBN 978-5-907003-22-4. – Текст : электронный.

3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 214)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011881)

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011881) Подготовлено в системе
1С:Университет (000011881)